



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TÉCNICA N° 197
UNIDAD INTEGRAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DE AVELLANEDA

INSTITUTO TECNOLÓGICO BELTRÁN
CONMEMORACION DEL 25 DE MAYO

Estimados docentes y alumnos,

Con el inicio del mes de mayo, queremos anunciar que comenzaremos un **importante proceso de reflexión y celebración patriótica**. A lo largo de este mes, exploraremos nuestra historia, valores y símbolos nacionales para fortalecer nuestro sentido de identidad y unidad como comunidad educativa.

Les invitamos a participar activamente en las actividades planificadas, que incluirán charlas, exposiciones y momentos de conmemoración. Juntos, recordaremos los logros y desafíos que han moldeado nuestra nación y reafirmaremos nuestro compromiso con el bienestar común.

¡Que este mes de mayo sea un tiempo de aprendizaje, inspiración y orgullo patriótico para todos nosotros!

AGENDA DE TRABAJO

1. ETAPA AULICA.

Se ofrecerá material para la lectura, reflexión, consideración y debate. Cada grupo trabajará con un profesor a cargo, por indicación del Jefe de Carrera y bajo su supervisión.

Material adjunto:

- *Producción Centro Ugarte; Megáfono UNLa. (Mayo 2021). Postales para la integración: El nombre de la Argentina. Historias con historias – Efemérides latinoamericana (N° 22) [Episodio de Podcast]. En Historias con historias. Spotify. <https://open.spotify.com/episode/4UrETGmolQceuGcqVxPXHv>.*
- *Espasande, M. “America Latina en el Bicentenario. La lucha por la primera independencia”. Revista Haciendo Barrio, n°1, p. 7.*

Como producto de esta actividad se realizará un trabajo final que puede adquirir diversas formas: elaboración de texto, afiche, video, cuestionario, etc.

2. ETAPA INSTITUCIONAL.

- Viernes 10 de mayo, 18 hs. CONFERENCIA: “El nacimiento de la Patria”, a cargo de la Lic. y Profesora Mara Espasande, especialista en pensamiento nacional y latinoamericano.



INSTITUTO TECNOLÓGICO BELTRÁN
Centro de Tecnología e Innovación

DIRECCIÓN GENERAL
DE CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TÉCNICA N° 197
UNIDAD INTEGRAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DE AVELLANEDA**

**CONVIRTAMOS ESTA OPORTUNIDAD EN MOTIVO PARA
REFORZAR NUESTRA IDENTIDAD COMO ARGENTINOS Y EL
SENTIDO DE PERTENENCIA A LA PATRIA QUE NOS UNE. EN
CIRCUNSTANCIAS COMO LAS ACTUALES SE REQUIERE MÁS QUE
NUNCA DE SENTIDO PATRIÓTICO Y DE UNIDAD COMO NACION
ARGENTINA**

LA REVOLUCIÓN EN 1810

¿QUÉ PEDÍA EL PUEBLO?

La historia oficial contó durante mucho tiempo que la Revolución de Mayo tenía como objetivo declarar la independencia. Se había hecho contra España y a favor del libre comercio, protagonizada por la “gente decente” y proinglesa. Si esto fue así: ¿cómo entender que la Primera Junta jurara a favor del Rey preso, que la independencia se declarara recién seis años después, que en la Primera Junta había dos españoles (Larrea y Matheu), que San Martín pasara 30 años de su vida en España y retornara a América recién en 1812, que la bandera española flameara en el fuerte de Buenos Aires hasta 1813 o 1814?

Interrogantes para los cuales la historia oficial no tiene respuesta. Tuvo que crear algunos “mitos” para justificar este relato falso. Presenta así un French y Beruti pacíficos, repartiendo cintitas celestes y blancas en una plaza llena de “gente decente”, las damas antiguas con sus peinetones y los caballeros con elegantes paraguas. Afirma que se juró fidelidad al Rey como una “máscara” para ocultar los verdaderos intereses de la declaración de la independencia. Para este relato el pueblo se mantiene expectante, sin intervenir en los sucesos

de la semana de mayo. Pero revisando los documentos de la época descubrimos que las cintas no eran celestes y blancas, sino rojas y blancas. El blanco era el color que representaba a la familia del Rey preso, los Borbones, y el rojo amenaza de que correría sangre si no se hacía lo que el pueblo pedía.

Pero, ¿qué pedía el pueblo? Formar una Junta en nombre del Rey preso injustamente por los franceses y echar al Virrey Cisneros que era absolutista. El frente democrático comienza a presionar para que se convoque a un Cabildo Abierto para hacer una asamblea, discutir y decidir quién gobernaría a partir de ese momento.



Rey Fernando VII

CABILDO:

Eran instituciones que se encargaban de administrar las ciudades, similares a las municipalidades en la actualidad. Cumplían funciones menores como la recolección de residuos, iluminación de las calles, etc. Había uno por ciudad. Estaban integrados por los vecinos, pero sólo eran considerados como tales aquellas personas con propiedades en Buenos Aires y que supieran leer y escribir (pequeña minoría). Desde la época de las invasiones inglesas el Cabildo de Buenos Aires había tomado mucha importancia, porque el virrey de ese entonces (Sobremonte), había huido dejando a la ciudad desamparada, entonces esta institución vecinal se hace cargo del gobierno y de la defensa.

Así era la plaza de Mayo

